

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №321 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 321
Протокол № 5
от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ Детский сад №321
И.Б. Вишневецкая
Приказ № 15/01 от 09 2022 г.



**Рабочая программа дошкольного образования
детей инклюзивного развития
подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
**Шалаева Валентина
Владимировна**, воспитатель,
первой квалификационной категории

Волгоград
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи Рабочей Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП	6
1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы	8
1.2 Планируемые результаты	13
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1 Общие положения	22
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	23
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	25
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	26
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	28
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	29
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.4 Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников	32
2.5 Программа коррекционной работы	36
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 4-5 лет	39
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной группы детей 6-7 лет	39
3.3 Кадровые условия реализации Рабочей программы	41
3.4 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	42
3.5 Финансовое обеспечение Рабочей программы	43
3.6 Планирование образовательной деятельности	43
3.7 Примерный режим и распорядок дня в подготовительной группе	45
3.8 Циклограмма деятельности подготовительной группы	48
3.9 ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	50
Приложение 1: Методическое обеспечение рабочей программы воспитателя инклюзивной подготовительной группы	57

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Согласно п. 1 ст. 64 Закона № 273-ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Рабочая программа – это документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей инклюзивной группы в возрасте 6-7 лет.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создается Рабочая программа (далее – РП, Программа).

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения РП в виде целевых ориентиров для детей 6-7 лет.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет в пяти образовательных областях – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

РП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности.

Содержательный раздел РП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общество, освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной составляющей РП включено в соответствующие разделы Рабочей программы для детей без ограничений здоровья и жизнедеятельности. В разделе Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКР) представлены в основном организационные вопросы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей инклюзивной подготовительной к школе группы (6-7-лет) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностями муниципального образовательного учреждения Детский сад №321 (далее – МОУ Детский сад №321), индивидуальными особенностями и образовательными потребностями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

В дошкольных группах совместно обучаются дети без ограничений здоровья и дети с ОВЗ по РП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. В одной инклюзивной группе обучаются дети с различными нарушениями здоровья (разной нозологии).

Рабочая программа дошкольного образования для детей инклюзивной группы в возрасте 6-7 лет (далее – РП, Программа) разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад №321(далее – ООП ДО), а для детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий – на основании Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МОУ Детский сад №321(далее АООП ДО):

- детей с *тяжелыми нарушениями речи* (далее - АООП ТНР). Первичным дефектом у этих детей является недоразвитие речи;

- детей с *нарушениями опорно-двигательного аппарата* (далее - АООП НОДА). Первичным нарушением у этих детей являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- детей с *задержкой психического развития* (далее - АООП ЗПР). Их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* (далее - АООП УО). Первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- детей с *расстройствами аутистического спектра* (далее - АООП РАС), Дети с РАС представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- детей *со сложной структурой дефекта* (далее - АООП ССД), у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений и/или ограничениями здоровья (комплексные нарушения).

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РП для дошкольников с ОВЗ предусматривает: создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ различной нозологии, при которых будет возможным учитывать специфику типичных

трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования; организацию вариативных форм специального сопровождения воспитанников с ОВЗ различных нозологий.

Реализация РП предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации особых детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с ОВЗ, в организации на каждого особого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

ИОМ - единый документ, отражающий всю информацию о ребенке: определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель РП – создание условий для развития ребенка, способствующих реализации его внутреннего потенциала, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, развития инициативы и творческих способностей детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, соответствующих возрасту и возможностям.

РП направлена на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных и адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность, в том числе детей с ОВЗ:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся с ОВЗ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия 01.03.2027. ";

Устав образовательной организации.

РП для детей с ОВЗ разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья:

Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентируют реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-1507 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 05.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».

При формировании РП за основу взяты принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

образовательных потребностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерское взаимодействие с семьей, как в содержательном, так и в организационных аспектах приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Категория детей с ОВЗ / Основные особенности развития

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Активный словарь детей с ТНР 1 уровня включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

Активный словарь детей с ТНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

У детей с ТНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети с ТНР 3 уровня допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас ограничен, возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Основной характеристикой является задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, сопровождающиеся нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация, часто страдает избирательность внимания, его устойчивость и переключаемость. Память может быть нарушена в отношении одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Расстройства двигательной волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Дети с задержкой темпа психического развития (ЗПР)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств; незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности.

Для них характерны импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения.

Преобладают более простые мыслительные операции (анализ и синтез), снижен уровень логичности и отвлеченности мышления; снижен объем кратковременной и долговременной памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию.

Словарный запас ограничен, особенно активный, характерны дефекты

произношения, замедление овладения грамматическим строем речи.

Дети с интеллектуальными нарушениями (УО)

При легкой степени интеллектуального нарушения у многих детей отмечается раздражительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими ограниченное понимание обращенной речи отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях, однако проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Дети ощущают свои промахи и неудачи, равнодушны к ним.

Наблюдаются трудности в регуляции поведения. Они, зачастую, отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность возникающих представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Основными для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого.

Специфическими для детей с РАС являются аффективные нарушения, влекущие за собой нарушения поведения и социального взаимодействия. Системные нарушения коммуникации отражаются на всех уровнях и во всех аспектах развития ребенка, нарушены все составляющие общения: потребность в общении, мотив общения и средства общения.

У части детей с РАС, речь может практически не развиваться, они остаются мутичными. У некоторых детей отмечается эхолалия. У других детей речь продолжает развиваться, хотя у многих может надолго оставаться эхолалической, свернутой (телеграфный стиль), с трудностями построения первого лица. У некоторых детей с РАС формальные показатели речевого развития могут идти ускоренно, но это не отменяет проблем коммуникации. Речь этих детей тоже стереотипна (фонографична), она во многом строится на основе развернутых цитат из сказываний родителей, знакомых книг, фильмов и в основном представляет монологи на темы, интересные для ребенка.

Для детей с РАС характерно снижение спонтанной активности, малый диапазон активной деятельности, не развито исследовательское поведение, их не радует новизна, они не стремятся преодолеть трудности.

У всех детей с РАС нарушено развитие «полезных» моторных навыков, характерна жесткая пластика, отражающая проблемы регуляции моторного тонуса, сочетание вялости и напряженности, «зажатости», трудности согласования движений, часто нарушена координация движения рук и ног. Для них характерен бег по кругу, раскачивание, кружение, взмахи рук, сжимание пальцами, прыжки на прямых ногах и другие стереотипные движения.

Дети со сложно-сочетанными нарушениями (ССД)

Группа детей со сложными нарушениями развития полиморфна в силу многообразия сочетаний сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений. Сочетание первичных нарушений приводит к отставанию вербального мышления, внимания, памяти, восприятия, это в целом негативно отражается на функционировании познавательной сферы ребенка. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражается в низкой работоспособности, утомляемости, эмоциональной лабильности, что может привести к патологическому развитию личности.

Детей с множественными нарушениями по степени интенсивности взаимодействия всех составляющих элементов сложного нарушения, условно можно разделить на три группы соответственно уровню психического развития:

Первая группа - дети с нарушениями слуха, зрения, ОДА, ЗПР, РАС, но с достаточным уровнем психического развития, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Они обычно проявляют интерес к познанию окружающего, активны во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, приучаются к общественным правилам поведения. Общим для них проявлением в отставании является недостаточная сформированность операций обобщения, выделения, абстрагирования. Дети первой группы способны к переносу усвоенных умений и навыков в различных ситуациях. Характер деятельности детей более целенаправленный, произвольно управляемый, мотивированный. Дети этой группы перспективны в плане развития и интеграции в общество.

Вторая группа - дети с нарушениями слуха, зрения, с ОДА, с ЗПР, с РАС со средним уровнем психического развития (легкая степень умственной отсталости). Для них характерны те же и другие качества в овладении конструктивным праксисом, пространственной ориентировкой, снижено функционирование мнестических процессов, мышления. Двигательная неуклюжесть и недостаточная координация проявляется у всех детей. Внимание недостаточно устойчивое. Отмечается лабильность в эмоционально-волевой сфере. Навыками самообслуживания владеют не в полном объеме, особые трудности вызывают операции, требующие тонкой дифференциации моторных действий. Игровая деятельность недостаточно сформирована, чаще носит процессуальный характер. У этих детей имеется недоразвитие речи. Они не усваивают в полном объеме языковую систему (ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя). Отмечается выраженная способность к подражанию, саморегуляция и контроль избирателен, дети способны к целенаправленной деятельности, в разной степени используют оказываемую помощь. Дети этой группы обладают широкими потенциальными возможностями.

Третья группа - дети с нарушениями слуха, зрения, с ОДА, с ЗПР, с РАС с низким уровнем психического развития, психолого-педагогическое сопровождение которых должно осуществляться по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР).

В инклюзивных группах полного дня дети этой группы не обучаются.

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

К общим (ключевым) для всего контингента детей с ОВЗ специальным условиям обучения и воспитания, созданным в МОУ Детским садом №321, можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- организация систематического комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными

потребностями ребенка с ОВЗ;

- междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.);
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- наличие упорядоченной пространственно-временной образовательной среды;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка (не менее 2-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП (или ООП) в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ по обучению их основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.

Однако для каждой категории детей с ОВЗ в Дошкольном корпусе 1 созданы специфические для каждой нозологии специальные условия обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями.

В соответствии с заключением ПМПК и/или психолого-педагогического консилиума организации специфические (индивидуальные) специальные условия обучения и воспитания прописаны в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательно-воспитательной деятельности взрослых. Степень фактического развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на уровень начального общего образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ могут отличаться от целевых ориентиров сверстников и подробно описаны в АООП по нозологии. Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка с ОВЗ прописаны в ИОМ в виде коррекционных задач на планируемый период по всем образовательным областям

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

готовариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, а прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению школе;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.